

Управление образования администрации Кемеровского городского округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №183  
«Детский сад пристра и оздоровления»

Принято на заседании  
педагогического совета  
от « 01 » 08 2023 г  
Протокол № 99 от 01.08.23г.

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ №183  
Петрова Г.М.  
« 01 » 08 2023 г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Юный Архимед»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Созинова Инна Васильевна,  
педагог-психолог

г. Кемерово, 2023 г.

## Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи программы .....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	10
Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Формы контроля....	13
2.4. Оценочные материалы .....	14
2.5. Методический материал .....	16
2.6. Список литературы для педагогов.....	17
2.7. Список литературы для обучающихся.....	18
2.8. Приложение 1 .....	18

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный Архимед» имеет естественнонаучную направленность. Направление познавательное. Программа модифицированная. Реализуется в системе дополнительного образования детей, на территории Кемеровской области, в городе Кемерово, в Сибирском федеральном округе Российской Федерации.

Разработана с учетом нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018г. №3;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р;
- Устав и локальные акты МБДОУ № 183 «Детский сад присмотра и оздоровления»

В настоящее время большинство школьников, поступивших в первый класс, умеют читать и считать, и по мнению родителей, полностью подготовлены к школьному обучению. Но сталкиваясь с постоянной мыслительной нагрузкой в процессе обучения, обнаруживаются трудности в решении и объяснении операции мышления, формировании определенных

правил и понятий, в установлении и обосновании причинно-следственных связей.

*Актуальность данной программы* возрастает в связи с модернизацией российского образования, которое направлено на формирование современного мышления у молодого поколения, формирующегося в дошкольном возрасте.

Одной из распространенных причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно-логического мышления. Более детальное изучение мыслительной деятельности и речи будущих первоклассников показало, что у многих она имеет *следующие особенности*:

- поверхностный, непоследовательный анализ проблем и ситуаций, неумение выделить в них главное;
- неспособность синтезировать информацию;
- трудности в формулировании плана логической операции, её хода и результата.

Выявленные характерные признаки интеллектуальной и речевой деятельности зачастую являются у 6-7 – летних детей возрастными, физиологически обусловленными. Но на практике проверено, что чем раньше поступательно начать стимулировать и развивать логическое мышление, базирующее на ощущениях и восприятиях ребенка, тем более высоким окажется уровень его познавательной деятельности, тем эффективнее осуществится плавный, естественный переход от конкретного мышления к высшей его фазе – абстрактному. Ещё Л.С. Выготский утверждал, что «центральным для всей структуры сознания и для всей системы деятельности психических функций детей является развитие мышления»[3]. Кроме того, интеллектуально-языковые взаимосвязи подтверждают развивающее влияние словесно-логического мышления на речь дошкольников [2]. Мышление - исключительно сложный психический процесс, до конца ещё неразгаданный учёными. Однако «большое» мышление начинается с малого, с относительно простых свойств и операций, которые необходимо совершенствовать с младшего детского возраста. Выготский Л.С. справедливо утверждал, что обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития. Тогда оно побуждает к жизни много других функций, лежащих в зоне ближайшего развития. Таким образом, работа должна быть направлена на развитие потенциального уровня ребенка, то есть на его зону ближайшего развития. Необходимо сконцентрироваться на точности, четкости и полноте всех формулировок

ребенка, необходимых для решения интеллектуальных задач, то есть на материальной оболочке мышления – речи, тогда оба эти процесса получат дополнительное развитие.

*Программа адресована преимущественно психологу, занимающемуся с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет, как при норме развития, так и в условиях речевой патологии, но может быть использована и для детей с опережающим интеллектуальным развитием с 5 лет.*

*Срок освоения программы – 9 месяцев (сентябрь - май)*

*Форма и режим занятий: очная, программа рассчитана на 32 занятий. Время проведения одного занятия 25 - 30 минут.*

Программа предусматривает проведение преимущественно индивидуальных занятий с детьми, но в некоторых случаях может быть использована и в небольших подгруппах по 2-3 ребенка. Такая форма работы позволяет:

- создать доверительную атмосферу;
- развивать у ребенка специальные навыки с учетом индивидуально-темповых особенностей усвоения;
- повышать самооценку;
- формировать мотивацию к познавательной деятельности;

Предложенная программа апробировалась и корректировалась в течение 2-х лет в дошкольном образовательном учреждении №183. Анализ полученных результатов за 2018-2019 годы в рамках реализации программы в дошкольном учреждении показал стабильное улучшение результатов скорости и объёма зрительной и слуховой памяти, общей осведомленности, понятливости и вербально – логического мышления детей подготовительной группы. Так, первичная диагностика перед проведением занятий показала следующие результаты: уровень выше среднего - 29%, средний - 29%, ниже среднего - 42%. После завершения занятий результаты были следующие: выше среднего - 54%, средний - 42%, ниже среднего - 4%. Эффективность результатов по данной программе отслеживается по объективным данным диагностики. Диагностика проводилась по методике МЭДИС, предложенной Обнинским городским психологическим центром «Детство» и позволяет выявить уровни развития мыслительных операций, познавательной активности, зрительного и слухового восприятия.

## **1.2. Цели и задачи программы**

*Целью программы – является развитие мыслительных действий и операций у детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.*

К числу основных задач относятся:

*Обучающие:*

- повысит содержательность и точность речевых высказываний;

- активизировать познавательную активность ребенка

Метапредметные:

- последовательный анализ проблем и ситуаций, умение выделить в них главное;

- расширит словарный запас и кругозор.

Образовательные:

- развивать зрительную и слуховую память

- развивать пространственное мышление

- активизировать все операции мышления (анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение, абстракцию)

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный тематический план

№	Наименование тем	Кол-во часов	Форма контроля
1	2	3	4
1 занятие	Первичная диагностика	1	«МЭДИС»
2 занятие	Фрукты	1	Самостоятельна работа
3 занятие	Овощи	1	Самостоятельна работа
4 занятие	Домашние животные	1	Самостоятельна работа
5 занятие	Дикие животные родного края	1	Самостоятельна работа
6 занятие	Животные жарких стран	1	Самостоятельна работа
7 занятие	Цветы	1	Самостоятельна работа
8 занятие	Домашняя птица	1	Самостоятельна работа
9 занятие	Птицы	1	Самостоятельна работа
10 занятие	Времена года	1	Самостоятельна работа
11 занятие	Деревья	1	Самостоятельна работа
12 занятие	Ягоды	1	Самостоятельна работа
13 занятие	Грибы	1	Самостоятельна работа
14 занятие	Мебель	1	Самостоятельна работа
15 занятие	Посуда	1	Самостоятельна работа
16 занятие	Морские и речные обитатели	1	Самостоятельна работа
17 занятие	Одежда	1	Самостоятельна работа
18 занятие	Профессии	1	Самостоятельна работа
19 занятие	Семья	1	Самостоятельна работа
20 занятие	Инструменты	1	Самостоятельна работа
21 занятие	Насекомые	1	Самостоятельна работа

22 занятие	Транспорт	1	Самостоятельна работа
23 занятие	Сказки	1	Самостоятельна работа
24 занятие	Электроприборы	1	Самостоятельна работа
25 занятие	Школьные предметы	1	Самостоятельна работа
26 занятие	Родной край	1	Самостоятельна работа
27 занятие	Я	1	Самостоятельна работа
28 занятие	Моя семья	1	Самостоятельна работа
29 занятие	Моя страна Россия	1	Самостоятельна работа
30 занятие	Планеты	1	Самостоятельна работа
31 занятие	Человек и здоровье	1	Самостоятельна работа
32 занятие	Диагностика (индивидуально)	1	Тест «МЭДИС»
Итого	занятий	30	
	диагностик	2	
	Всего	32	

### Содержание учебного плана программы «Юный Архимед»

Занятие 1. Первичная диагностика «МЭДИС»

Занятие 2. Фрукты

Развитие зрительной памяти. Классификация. Расширение знаний о фруктах и решение познавательных задач на эту тему. Пространственное мышление. Головоломка.

Занятие 3. Овощи

Развитие слуховой памяти. Классификация. Расширение знаний об овощах. Развитие зрительно-пространственного восприятия. Головоломка.

Занятие 4. Домашние животные

Развитие зрительной памяти. Развитие умения сравнивать предметы. Расширение знаний о домашних животных и решение задач на эту тему. Упражнение на внимание и сообразительность.

Занятие 5. Дикие животные родного края

Расширение знаний о диких животных родного края. Выделение существенных признаков предметов. Развитие слуховой памяти. Головоломка.

Занятие 6. Животные жарких стран

Приобретение новых знаний о животных жарких стран. Развитие зрительной памяти. Пространственные представления. Умозаключения по аналогии.

#### Занятие 7. Цветы

Расширение словаря цветов. Установление связи между предметами. Формирование целостности восприятия. Головоломка.

#### Занятие 8. Домашняя птица

Закрепление знаний о домашней птице. Развитие внимания и зрительной памяти. Выделение четвертого лишнего. Развитие конструктивного мышления.

#### Занятие 9. Птицы

Расширение и закрепление знаний о птицах. Развитие слуховой смысловой памяти. Закрепление элементарных математических понятий. Головоломка.

#### Занятие 10. Времена года

Закрепление знаний о временах года. Закономерности. Анализ пространственных отношений между предметами. Развитие смекалки.

#### Занятие 11. Деревья

Расширение знаний о деревьях. Развитие смысловой памяти. Формирование целостности восприятия. Развитие конструктивного мышления.

#### Занятие 12. Ягоды

Расширение знаний о ягодах и решение познавательных задач на эту тему. Совершенствование зрительной памяти. Развитие зрительного внимания и конструктивного мышления.

#### Занятие 13. Грибы

Расширение знаний о грибах. Развитие умения анализировать признаки предметов и выделять из них главный. Простые действия с числами. Развитие пространственного и творческого восприятия. Головоломка.

#### Занятие 14. Мебель

Закрепление и расширение знаний о мебели. Развитие зрительной памяти и внимания. Развитие вербально - логического мышления. Пространственное мышление. Головоломка.

#### Занятие 15. Посуда



Закрепление знаний о посуде. Развитие смысловой памяти. Классификация. Развитие зрительно – пространственного восприятия. Развитие конструктивного мышления.

#### Занятие 16. Морские обитатели

Расширение знаний о морских обитателях. Развитие зрительной смысловой памяти. Развитие концентрации внимания. Развитие конструктивного мышления.

#### Занятие 17. Одежда

Закрепление знаний об одежде. Сравнение предметов. Развитие слуховой памяти. Закрепление счета предметов. Головоломка. Анализ пространственных представлений между предметами.

#### Занятие 18. Профессии

Расширение знаний о профессиях. Умозаключения. Развитие зрительной памяти. Закрепление пространственного и конструктивного мышления.

#### Занятие 19. Семья

Закрепление знаний о семье. Развитие слуховой памяти. Умозаключения. Развитие целостности восприятия. Развитие пространственного и творческого воображения.

#### Занятие 20. Инструменты

Закрепление знаний об инструментах. Развитие зрительной памяти. Развитие вербально – логического мышления. Развитие зрительного внимания. Головоломка.

#### Занятие 21. Насекомые

Расширение знаний о насекомых. Развитие слуховой памяти. Развитие вербально – логического мышления. Решение примеров с помощью рисунков. Головоломка.

#### Занятие 22. Транспорт

Расширение знаний о транспорте. Развитие зрительной памяти. Установление закономерностей. Развитие пространственного и конструктивного мышления.

#### Занятие 23. Сказки

Расширение знаний о сказках. Развитие смысловой памяти. Установление закономерностей. Формирование устойчивого зрительного образа предмета. Развитие воображения.

#### Занятие 24. Электроприборы

Расширение знаний об электроприборах. Развитие зрительной памяти. Обобщение. Развитие зрительного внимания и конструктивного мышления.

#### Занятие 25. Школьные предметы.

Расширение знаний о школьных предметах. Тренировка слуховой памяти. Развитие вербально – логического мышления. Операции с числами. Развитие творческого воображения.

#### Занятие 26. Родной край.

Закрепление знаний о родном крае. Развитие зрительной памяти. Установление причинно – следственных связей. Развитие конструктивного и пространственного мышления.

#### Занятие 27. Я.

Рассказ о себе. Развитие зрительной памяти. Классификация. Пространственное мышление. Рефлексия.

#### Занятие 28 Моя семья.

Беседа о семье. Развитие слуховой памяти. Выделение 4-лишнего. Найди отличия. Развитие речи. Рефлексия.

#### Занятие 29. Моя страна Россия.

Расширение знаний о родине. Развитие слуховой памяти. Сравнение предметов. Операции с числами. Рефлексия.

#### Занятие 30. Планеты.

Расширение знаний о планетах. Тактильная память. Решение логических задач. Противоположные слова. Скопируй узор. Рефлексия.

#### Занятие 31. Человек и здоровье.

Развитие зрительной памяти. Расширение знаний о человеке и здоровье. Сравнение предметов. Дорисуй предметы. Найди отличия. Рефлексия.

#### Занятие 32 Итоговая диагностика «МЭДИС»

### 1.4 Планируемые результаты

Пройдя полный курс, результатом рабочей программы «Юный Архимед» по развитию мыслительных действий и операций воспитанник *будет уметь*:

- высказывать собственное суждение;
- синтезировать информацию;
- самостоятельно принимать решение;

- точно и содержательно строить речевые высказывания;

*Будет знать:*

- все операции мышления (анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение, абстракцию)

*Будет владеть:*

- повышенным словарным запасом и широким кругозором;

- последовательным анализом проблем и ситуаций, умением выделять в них главное;

- хорошей зрительной и слуховой памятью;

- пространственным мышлением;

- целостным восприятием

## Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 32

Количество учебных дней – 32

Продолжительность каникул -14 дней

Дата начала и окончания учебного периода – сентябрь – май

№ п/п	Месяц, неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
1	сентябрь	Первичная диагностика	1	индивидуальная	Кабинет психолога	МЭДИС
2	сентябрь	Фрукты	1	индивидуальная		Самостоятельная работа
3	сентябрь	Овощи	1	индивидуальная		Самостоятельная работа
4	сентябрь	Домашние животные	1	индивидуальная		Самостоятельная работа
5	октябрь	Дикие животные родного края	1	индивидуальная		Самостоятельная работа
6	октябрь	Животные	1	индивидуальная		Самостоятельная

	ь	жарких стран		ая		ная работа
7	октябрь	Цветы	1	индивидуальная		Самостоятельная работа
8	октябрь	Домашняя птица	1	индивидуальная		Самостоятельная работа
9	ноябрь	Птицы	1	индивидуальная		Самостоятельная работа
10	ноябрь	Времена года	1	индивидуальная		Самостоятельная работа
11	ноябрь	Деревья	1	индивидуальная		Самостоятельная работа
12	ноябрь	Ягоды	1	индивидуальная		Самостоятельная работа
13	декабрь	Грибы	1	индивидуальная		Самостоятельная работа
14	декабрь	Мебель	1	индивидуальная		Самостоятельная работа
15	декабрь	Посуда	1	индивидуальная		Самостоятельная работа
16	январь	Морские и речные обитатели	1	индивидуальная		Самостоятельная работа
17	январь	Одежда	1	индивидуальная		Самостоятельная работа
18	январь	Профессия	1	индивидуальная		Самостоятельная работа
19	февраль	Семья	1	индивидуальная		Самостоятельная работа
20	февраль	Инструменты	1	индивидуальная		Самостоятельная работа
21	февраль	Насекомые	1	индивидуальная		Самостоятельная работа
22	февраль	Транспорт	1	индивидуальная		Самостоятельная работа
23	март	Сказки	1	индивидуальная		Самостоятельная работа
24	март	Электроприборы	1	индивидуальная		Самостоятельная работа

25	март	Школьные предметы	1	индивидуальная		Самостоятельная работа	
26	март	Родной край	1	индивидуальная		Самостоятельная работа	
27	апрель	Я	1	индивидуальная		Самостоятельная работа	
28	апрель	Моя семья	1	индивидуальная		Самостоятельная работа	
29	апрель	Моя страна	1	индивидуальная		Самостоятельная работа	
30	апрель	Планеты	1	индивидуальная		Самостоятельная работа	
31	май	Человек и здоровье	1	индивидуальная		Самостоятельная работа	
32	май	Диагностика итоговая	1	индивидуальная		МЭДИС	
Итого		30 занятий 2 диагностики					

## 2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы в ДОУ созданы все необходимые условия.

1. *Материально-техническое обеспечение:* образовательная деятельность по программе проводится в отдельном кабинете, размером 2.5 на 4. 0 м, расположенном на первом этаже двухэтажного здания. В кабинете находится корпусная мебель бежевого цвета, на стенах нежные обои, этажерка для наглядного материала или игрушек, рабочий стол для детей и педагога, детские и взрослые стулья. На стене оборудован фланелеграф. Педагог полностью обеспечен наглядным и дидактическим материалом необходимым для работы, головоломками и конструкторами.

2. *Информационное обеспечение:* состоит из аудио и фото аппаратуры.

3. *Кадровое обеспечение:* занятия по программе проводит педагог – психолог высшей квалификационной категории.

## 2.3. Форма контроля

Для определения результативности освоения программы используются следующие формы контроля:

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости воспитанников, педагогическое наблюдение.
- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологических диагностик первичной и итоговой, результативность и степень самостоятельного выполнения практических заданий

#### **2.4. Оценочные материалы**

В пакет диагностических методик используемых на первичной и итоговой этапе включена одна методика: Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (МЭДИС), авторы: Е.И. Щепланова, И.С. Аверина, Е.Н. Задорина.

Каждая форма МЭДИС состоит из 4 субтестов по 5 заданий возрастающей сложности. Перед выполнением каждого субтеста проводится тренировочное

выполнение двух заданий, аналогичных тестовым. Во время этой тренировки, выполняя задания вместе с экспериментатором, ребенок

должен понять, что он должен делать, и выяснить все, что ему непонятно. Тренировочные задания могут при необходимости повторяться.

Задания МЭДИС представлены в виде рисунков, что позволяет тестировать детей независимо от их умения читать. При выполнении заданий от ребенка требуется лишь выбрать правильный ответ (зачеркнуть под ним овал) из нескольких предложенных. Перед предъявлением заданий ребенку демонстрируется изображение овала, зачеркнутого овала под выбранным рисунком и проводится тренировочное упражнение в зачеркивании овала по команде. Все инструкции и объяснения даются устно экспериментатором.

Первый субтест направлен на выявление общей осведомленности учащихся, их словарного запаса. Среди пяти - шести изображений предметов требуется отметить названный экспериментатором. Первые задания включают наиболее распространенные и знакомые предметы, например "ботинок", а последние - более редкие и малоизвестные, например "статуя".

Второй субтест дает возможность оценить понимание ребенком количественных и качественных соотношений между предметами и явлениями: больше - меньше, выше - ниже, старше - моложе и т. д. В первых заданиях эти соотношения однозначны - самый большой, самый дальний, тогда как в последних заданиях ребенку необходимо, например, выбрать картинку, где один предмет больше другого, но меньше третьего.

Третий субтест выявляет уровень логического мышления, аналитикосинтетической деятельности ребенка. Причем в заданиях на исключение лишнего используются как изображения конкретных предметов, так и фигуры с различным количеством элементов.

Четвертый субтест направлен на диагностику математических способностей. В него включены математические задания на сообразительность, в которых использован различный материал: арифметические задачи, задачи на пространственное мышление, на

определение закономерностей и т. д. Для выполнения этих заданий ребенок должен уметь считать до десяти и производить простейшие арифметические действия (сложение и вычитание).

Таким образом, разнообразие заданий в МЭДИС позволяет охватить разные стороны интеллектуальной деятельности ребенка в минимальные промежутки времени и получить информацию как о его способности к обучению в начальной школе, так и об индивидуальной структуре его интеллекта. Это дает основание для использования МЭДИС в качестве основной части батареи методик для определения готовности детей к обучению в школах с программами обучения повышенной трудности.

МЭДИС может использоваться индивидуально и в группах по 5-10 человек.

При планировании тестирования важно учитывать не только время, которое необходимо для выполнения заданий соответствующей части методики, но и то время, которое требуется для раздачи тестовых

материалов, объяснения способа выполнения теста и проработки с детьми тренировочных примеров, данных в начале каждого субтеста. Общее время выполнения теста составляет в среднем 20-30 минут.

Инструкция: все тестовые задания проговариваются не больше 2-х раз!

*Задание 1- на осведомленность.*

- 1- покажи грызуна (правильный ответ на 5-ой картинке),
- 2- акробата (4),
- 3- съедобное (2),
- 4- рубанок (2),
- 5- бицепсы (4).

*Задание 2- математические способности.*

- 1- покажи грядку, на которой цветы посадили раньше всех остальных (3),
- 2- картинку, на которой девочка стоит к дереву ближе, чем мальчик и собака (4),
- 3- картинку, на которой утка летит ниже всех, но быстрее всех (2),
- 4- градусник, на котором температура выше, чем самая нижняя, но ниже, чем все остальные (4),
- 5- картинку, где мальчик бежит быстро, но не быстрее всех остальных (1).

*Задание 3- на логическое мышление.*

Во всех заданиях необходимо показать «лишнее».

(правильные ответы- 3, 4, 2, 2, 5).

*Задание 4- количественные и качественные отношения.*

- 1- найти прямоугольник, в котором палочек больше 6, но меньше 12 (3),
- 2- рисовали ряд домино, а одну забыли нарисовать. Какое нужно взять домино справа, чтобы продолжить этот ряд? (2),
- 3- выбери кубик, в котором на одну точку больше, чем в этом кубике слева (4),
- 4- посчитай палочки в кубиках слева. В котором кубике палочек больше? Покажи, насколько больше (1),
- 5- покажи тарелку, на которой торта съедено меньше всего (3).

## **2.5. Методический материал**

Организация совместной деятельности предполагает воспитание и развитие на специальных занятиях в кружковом режиме, в совместной деятельности педагога. Занятия проходят в форме беседы и практической самостоятельной деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и упражнений, которые могут проводиться в

комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка.

Программа предусматривает проведение преимущественно индивидуальных занятий с детьми, но в некоторых случаях может быть использована и в небольших подгруппах по 2-3 ребенка. Такая форма работы позволяет:

- создать доверительную атмосферу;
- развивать у ребенка специальные навыки с учетом индивидуально-темповых особенностей усвоения;
- повышать самооценку;
- формировать мотивацию к познавательной деятельности.

Образовательный процесс происходит в очной форме, выбрана индивидуально - подгрупповая форма организации образовательного процесса, так как это создает возможность воспитанникам обмениваться и делиться своими результатами и узнавать решения других, что способствует расширению кругозора и принятию, и одобрению решению других.

Структура занятий включает: чередование упражнений на развитие зрительной и слуховой памяти, общей осведомленности, мышления, самостоятельной работы, конструктивной деятельности и рефлексии.

Программа рассчитана на проведение образовательной деятельности (ОД) 32 раза в год (1 раза в неделю), длительность проведения ОД – от 25 до 30 минут.



## 2.6. Список литературы для педагогов и родителей

1. Бабкина, Н. В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно – развивающего обучения/ [Текст] Н. В. Бабкина. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 144с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
2. Безруких, М. М. Ребенок непоседа / [Текст] М. М. Безруких. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 64с.: ил.
3. Выготский, Л. С. Мышление и речь / [Текст] Л. С. Выготский. – 5-е изд., испр. – М.: Лабиринт, 1999. – 352с.
4. Гаврина, С. Е. Мышление: тесты для дошколят / [Текст] С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2006. – 79с.: ил.
5. Ермакова, Е. С. Развитие гибкости мышления детей. Дошкольный и младший школьный возраст: учебно – методическое пособие / [Текст] Е. С. Ермакова, И. Б. Румянцева, И. И. Целищева. – СПб.: Речь, 2007. – 208с.
6. Ершова, О. А. Большая книга головоломок для умников и умниц / О. А. Ершова. – М.: Астрель, 2008. – 95с.: ил.
7. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / Под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 160с.
8. Сомкова, О. Н. Путешествие по стране правильной речи / [Текст] О. Н. Сомкова, З. В. Бадакова, И. В. Яблоновская. – Санкт – Петербург: «Детство – Пресс», 2002. – 23с.
9. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений / М. Н. Ильина, Л. Г. Парамонова, Н. Я. Головнева. – СПб, «Дельта», 1999. – 384с., ил.
10. Тихомирова, Л. Ф. Развитие логического мышления детей / [Текст] Л. Ф. Тихомирова, А. В. Басов. - Ярославль: Академия развития, 1998. – 235с.
11. Ткаченко, Т. А. Логические упражнения для развития речи / [Текст] Т. А. Ткаченко. – СПб.: «Детство – Пресс», 2000. – 48с.
12. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Н. Н. Поддьякова, Ф. А. Сохина. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1988. 192с.
13. Энциклопедия воспитания и развития дошкольника / Под ред. Л. Ю. Суботиной. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 585с.
14. Развитие мышления у детей. [www.detskiysdd.ru/psih/603.htm](http://www.detskiysdd.ru/psih/603.htm)
15. Программа – особенности развития мышления у дошкольников. [Doshfak.narod.ru – obes/psychol-3-1.htm](http://Doshfak.narod.ru – obes/psychol-3-1.htm)

## 2.7 Список литературы для обучающихся

1. Гаврина, С. Е. Мышление: тесты для дошколят / Текст С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2006. – 79с.: ил.
2. Тихомирова, Л. Ф. Развитие логического мышления детей / Текст Л. Ф. Тихомирова, А. В. Басов. - Ярославль: Академия развития, 1998. – 235с.
3. Тихомирова, Л. Ф. Упражнения на каждый день: Развитие внимания и воображения дошкольников / Текст Л. Ф. Тихомирова, - Ярославль: Академия развития, 2000. – 288с.
4. Узорова, О. В. 1000 упражнений для подготовки к школе / Текст О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – М.: Планета детства, 2007. – 415с.

Приложение 1

### Бланк теста МЭДИС

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата исследования \_\_\_\_\_

№	Субтесты по МЭДИС	5-высокий	4-выше среднего	3-средний	2-ниже среднего	1-низкий
1 А	Осведомленность					
2А	Математические способности					
3 А	Логическое мышление					
4 А	Количественные и качественные отношения					
Количественный анализ	18-20 высокий	15-17 выше среднего	11-14 средний	7-10 ниже среднего	7 низкий	

Качественный анализ						
---------------------	--	--	--	--	--	--